

Professionelle Nähe in der Heimerziehung

Befunde zur Gestaltung pädagogischer Beziehungen in Wohngruppen der Kinder- und Jugendhilfe

Präsentation des PISUM-Teilprojekts
»Stationäre Kinder- und Jugendhilfe«

4. März 2022 | IGfH- und ISS-Forschungskolloquium Erziehungshilfen



Step-by-Step durch das Projekt

- Rahmung des Projekts
- Forschungsziele und -fragen
- Forschungsdesign und Erhebung
- Forschungsethische Aspekte
- Datenkorpus und Auswertung
- Ergebnisse



Rahmung des Projekts

Pädagogische Intimität – Studie zur Untersuchung von Mustern der Gestaltung pädagogischer Beziehungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern (PISUM)

- Gefördert vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- Zweite Förderlinie „Forschung zu sexualisierter Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in pädagogischen Kontexten“
- Verbundprojekt: Universität Kassel und Frankfurt University of Applied Sciences
- Laufzeit: Dezember 2017 bis November 2020



Rahmung des Projekts

Standort	Handlungsfeld		Projektleitung	Wissenschaftliche Mitarbeit
Universität Kassel	Forschungsbereich 1		Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Alexandra Retkowski	Julia Hildebrand
	Ganztagsschule in privater Trägerschaft	Ganztagsschule in öffentlicher Trägerschaft		
Universität Kassel	Forschungsbereich 2		Prof. Dr. Werner Thole	Svenja Marks
	Außerschulische Bildung: Jugendeinrichtungen	Vereine: Reiterhöfe		
Frankfurt University of Applied Sciences	Forschungsbereich 3		Prof. Dr. Michael Behnisch	Dorothee Schäfer
	Stationäre Hilfen zur Erziehung: Erziehungsstellen	Stationäre Hilfen zur Erziehung: 'Heimerziehung'		

*Mitarbeit Antragstellung: Dr. M. Kowalski *Erziehungsstellen: Sekundärdaten aus „Zwischen Institution und Familie (zIF)“ von Dr. M. Schäfer



Rahmung des Projekts

Standort	Handlungsfeld		Projektleitung	Wissenschaftliche Mitarbeit
Universität Kassel	Forschungsbereich 1		Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Alexandra Retkowski	Julia Hildebrand
	Ganztagschule in privater Trägerschaft	Ganztagschule in öffentlicher Trägerschaft		
Universität Kassel	Forschungsbereich 2		Prof. Dr. Werner Thole	Svenja Marks
	Außerschulische Bildung: Jugendeinrichtungen	Vereine: Reiterhöfe		
Frankfurt University of Applied Sciences	Forschungsbereich 3		Prof. Dr. Michael Behnisch	Dorothee Schäfer
	Stationäre Hilfen zur Erziehung: Erziehungsstellen	Stationäre Hilfen zur Erziehung: 'Heimerziehung'		

*Mitarbeit Antragstellung: Dr. M. Kowalski *Erziehungsstellen: Sekundärdaten aus „Zwischen Institution und Familie (zIF)“ von Dr. M. Schäfer



Forschungsziele und -fragen

Theoretische Grundannahmen:

Pädagogischen Beziehungen¹ im Rahmen der Gestaltung „guter“ Nähe...

- ...rahmen und ermöglichen Bildungs-, Lern- und Entwicklungsprozesse,
- ...stützen und fördern die Entfaltung von Subjektivität,
- ...ermöglichen Vertrauen, Offenlegungsprozesse in Bezug auf sexualisierte Gewalt und Enttabuisierungen der Thematiken Sexualität und Vulnerabilität
- ...stellen nicht an sich ein größeres Risiko für sexualisierte Grenzüberschreitungen dar.

¹Dörr 2019: 10; Kowalski et al. 2018: 189; Sigusch 2010; Honneth 1994



Forschungsziele und -fragen

Forschungsgegenstand:

Untersuchung der *konkreten* Gestaltung von und Umgangsweisen mit Intimität:

- Wie wird Intimität bzw. wie werden pädagogische Formen „guter“ Nähe *hergestellt*?
- Unter welchen *Bedingungen* entwickeln sich gute, schützende und fördernde Nähebeziehungen?
- Welche *Formen* pädagogischer Nähe gibt es, die deutlich abzugrenzen sind von Formen der Grenzüberschreitung?



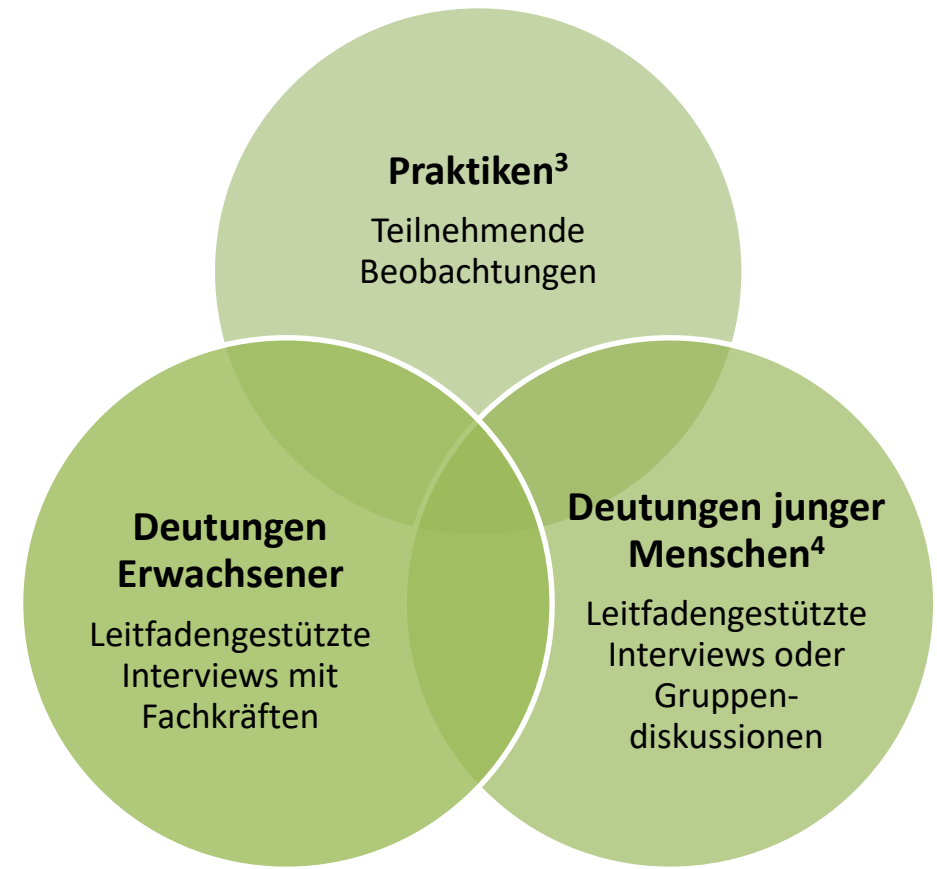
Forschungsdesign und Erhebung

Ethnografie als übergreifende Forschungsstrategie:

„Ethnographie muß ‚die Fremde‘ aufsuchen, sozusagen *entgegen* der Gewissheit des ‚Denkens-wie-üblich‘.“¹

„Während die *Beobachtung* (...) sich auszeichnet dafür eignet, *Handlungsschemata* zu registrieren, lassen sich durch *Interviews* vor allem *subjektiv verfügbare* (abrufbare) *Wissensbestände* rekonstruieren.“²

¹Honer 1989: 308; ²Honer 1989: 301f.



³Goffman 2007; Marcus 1995; ⁴Mey 2003;



Forschungsethische Aspekte

- Einholung Ethikvotum
- Selbstverpflichtung zur Einhaltung der Bonner Ethik-Erklärung
- Elterninformationen und -einwilligungen
- Kind- und jugendgerechte Information über Projekt und Ziele
- Kind- und jugendgerechte Abfrage der Zustimmung
- Information über Hilfsangebote (Beratungsmöglichkeiten, -stellen etc.)
- Bei Bedarf: Vermittlung an Fachberatungsstellen für Betroffene sexualisierter Gewalt



Datenkorpus und Auswertung

Stationäre Hilfen zur Erziehung: 'Heimerziehung'	Beobachtungen	Interviews mit Fachkräften	Interviews/ Gruppendiskussionen mit Kindern/ Jugendlichen
18 Beobachtungen	WG Mohnblume: 3 Beobachtungstage	2 Interviews	1 Interview 1 Gruppendiskussion
9 Interviews mit Fachkräften	WG Nelke: 3 Beobachtungstage	1 Interviews	-
12 Interviews / Gruppendiskussionen mit Kindern/ Jugendlichen	WG Clematis: 3 Beobachtungstage	4 Interviews	3 Interviews
	WG Schneeglöckchen: 3 Beobachtungstage	2 Interviews	2 Interviews
	WG Enzian: 3 Beobachtungstage	-	2 Interviews
	WG Efeu: 3 Beobachtungstage	-	1 Interview 2 Gruppendiskussionen



Datenkorpus und Auswertung

Auswertungs- strategie/n

Sequenzanalyse,
Grounded Theory¹

Aus dem Material entwickelte Dimensionen

Raum

- Eigenes Zimmer
- Bäder und WCs
- Büro und andere 'Erwachsenen-Räume'
- ...

Sprache

- Loben und Bestärken
- Kritisieren und Abwerten
- Sexualität
- Liebe
- ...

Zeiten

- Institutionelle Zeiten
- Einzelzeit
- Besondere Zeit
- Frei(e)-Zeit
- ...

Dinge

- Institutionelle Gegenstände
- Private Gegenstände der Kinder
- Private Gegenstände der Fachkräfte
- ...

Körper

- Emotionale und fürsorgliche Berührung
- Pflegende Berührung
- Konflikthafte Berührung
- Präsentation von Geschlechtsidentität
- Kommentierung von Geschlecht
- Tiere als 'Dazwischen'
- ...

¹Strauss 1994



Ergebnisse: Publikation



Dimensionen
professioneller Nähe

- Raum
- Körper
- Sprache
- Dinge
- Zeiten

Positionen zu
professioneller Nähe

- Beteiligung
- Berufliche Reflexion
- Bildung
- Historische Perspektiven auf Gewaltschutz



Ergebnisse: Dimensionen

- **Raum:** „Da kann ich mich zurückziehen, wenn ich keine Lust mehr hab’“: Räume und ihre Bedeutung für Nähe, Distanz und Schutz
- **Körper:** Körperlichkeit in Begegnungen: „Da krieg’ ich Gänsehaut am ganzen Körper“
- **Sprache:** „Egal, wer es ist oder egal, was los ist – du kannst mit denen reden“: Über den Zusammenhang von Sprache, Beziehung und Nähe
- **Dinge:** „Alle meine Sachen, die mir gehören“: Die Bedeutung der Dinge in der Heimerziehung
- **Zeiten:** Beziehungen benötigen Zeit: „Wenn man merkt, dass die Kinder das richtig schätzen, wenn man Zeit nur für sie hat“



Celine, zwölf
Jahre alt

Ergebnisse: Dimensionen

- **Raum:** „Da kann ich mich zurückziehen, wenn ich keine Lust mehr hab’“
- **Körper:** „Da krieg’ ich Gänsehaut am ganzen Körper“
- **Sprache:** „Egal, wer es ist oder egal, was los ist – du kannst mit denen reden“
- **Dinge:** „Alle meine Sachen, die mir gehören“
- **Zeiten:** „Wenn man merkt, dass die Kinder das richtig schätzen, wenn man Zeit nur für sie hat“



Ergebnisse: Dimensionen

- **Raum:** „Da kann ich mich zurückziehen, wenn ich keine Lust mehr hab’“
- **Körper:** **„Da krieg’ ich Gänsehaut am ganzen Körper“**
- **Sprache:** „Egal, wer es ist oder egal, was los ist – du kannst mit denen reden“
- **Dinge:** „Alle meine Sachen, die mir gehören“
- **Zeiten:** „Wenn man merkt, dass die Kinder das richtig schätzen, wenn man Zeit nur für sie hat“

Stefan, 50
Jahre alt



Ergebnisse: Dimensionen

- **Raum:** „Da kann ich mich zurückziehen, wenn ich keine Lust mehr hab’“
- **Körper:** „Da krieg’ ich Gänsehaut am ganzen Körper“
- **Sprache:** **„Egal, wer es ist oder egal, was los ist – du kannst mit denen reden“**
- **Dinge:** „Alle meine Sachen, die mir gehören“
- **Zeiten:** „Wenn man merkt, dass die Kinder das richtig schätzen, wenn man Zeit nur für sie hat“

Jérome, 15
Jahre alt



Ergebnisse: Dimensionen

- **Raum:** „Da kann ich mich zurückziehen, wenn ich keine Lust mehr hab’“
- **Körper:** „Da krieg’ ich Gänsehaut am ganzen Körper“
- **Sprache:** „Egal, wer es ist oder egal, was los ist – du kannst mit denen reden“
- **Dinge:** **„Alle meine Sachen, die mir gehören“**
- **Zeiten:** „Wenn man merkt, dass die Kinder das richtig schätzen, wenn man Zeit nur für sie hat“

Jérôme, 15
Jahre alt



Ergebnisse: Dimensionen

- **Raum:** „Da kann ich mich zurückziehen, wenn ich keine Lust mehr hab“
- **Körper:** „Da krieg’ ich Gänsehaut am ganzen Körper“
- **Sprache:** „Egal, wer es ist oder egal, was los ist – du kannst mit denen reden“
- **Dinge:** „Alle meine Sachen, die mir gehören“
- **Zeiten:** **„Wenn man merkt, dass die Kinder das richtig schätzen, wenn man Zeit nur für sie hat“**

Astrid, 32
Jahre alt



Ergebnisse: Leitlinien

- Professionelle Nähe...**
1. ...ermöglicht Beteiligung und Selbstbestimmung
 2. ...ist thematisierungsfähig und transparent
 3. ...ist prinzipiell generalisierbar
 4. ...ist an der Würde des Subjekts orientiert
 5. ...fördert (Selbst-)Bildung und Aneignung
 6. ...erfordert machtsensibles Handeln
 7. ...als ‚begriffenes Tun‘ zwischen Nähe und Abstinenz in der beruflichen Rolle
 8. ...gestaltet den ‚hybriden Ort Heimerziehung‘



Publikationsliste

- KOWALSKI, Marlene/ HILDEBRAND, Julia/ MARKS, Svenja/ RETKOWSKI, Alexandra/ THOLE, Werner/ SCHÄFER, Dorothee/ BEHNISCH, Michael (2018): Pädagogische Intimität. Zur Untersuchung von Mustern der Gestaltung pädagogischer Beziehungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern. In: Kindesmisshandlung und -vernachlässigung. Interdisziplinäre Fachzeitschrift für Prävention und Intervention, Jg. 21, H. 2, S. 188-201.
- MARKS, Svenja/ THOLE, Werner (2019): Nähe und Distanz in pädagogischen Beziehungen. In: Sozialpädagogische Impulse H. 2/2019, S. 25-27.
- HILDEBRAND, Julia/ SCHÄFER, Dorothee/ RETKOWSKI, Alexandra/ RUPPEL, Laura (2019): Die Mensch-Tier-Mensch-Triade. Pädagogik mit Hunden in Schule und stationärer Kinder- und Jugendhilfe. In: Sozialmagazin, Jg. 44, H. 11-12, S. 74-80.
- SCHÄFER, Dorothee/ BEHNISCH, Michael (2019): Forschungsnotiz: Pädagogische Intimität – Studie zur Untersuchung von Mustern der Gestaltung pädagogischer Beziehungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern (PISUM). In: Forum Erziehungshilfen, Jg. 25, H. 5, S. 293-294.
- SCHULZE, Heidrun/ RICHTER NUNES, Rita/ SCHÄFER, Dorothee (2019): Plädoyer für eine adultismuskritische Standpunktsensibilität Sozialer Arbeit mittels kinderrechtsbasierter Forschung. In: Cloos, Peter/ Lochner, Barbara/ Schoneville, Holger (Hg.): Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession. Wiesbaden: Springer VS, S. 209-222.
- THOLE, Werner/ CLOOS, Peter/ MARKS, Svenja/ SEHMER, Julian (2019): Alltag, Organisationskultur und beruflicher Habitus. Zur Kontextualisierung von Nähe und Distanz im sozialpädagogischen Alltag. In: Dörr, Margret (Hg.): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. Weinheim, Basel: Beltz Juventa, S. 204–216.

Neu erschienen: SCHÄFER, Dorothee/ BEHNISCH, Michael (Hg.) (2022): Professionelle Nähe in der Heimerziehung. Frankfurt am Main: IGfH-Eigenverlag.

Im Erscheinen: MARKS, Svenja/ SCHÄFER, Dorothee/ THOLE, Werner/ BEHNISCH, Michael/ HILDEBRAND, Julia (Hg.) (2022): „Pädagogische Intimität“ – Intimität in pädagogischen Beziehungen. Wiesbaden: Springer VS.



Literatur

Goffman, E. (2007). Wir alle spielen Theater. München: Piper.

Honer, A. (1989). Einige Probleme lebensweltlicher Ethnographie. Zur Methodologie und Methodik einer interpretativen Sozialforschung. Zeitschrift für Soziologie 18, 4, S. 297–312.

Honneth, A. (1994). Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Marcus, G. E. (1995). Ethnography in/of the World System. The Emergence of Multi-Sited Ethnography. Annual Review of Anthropology, 24, S. 95-117.

Mey, G. (2003). Zugänge zur kindlichen Perspektive – Methoden der Kindheitsforschung. URL: <http://www.familienhandbuch.de/kindheitsforschung/allgemeineskindheitsforschung/zugange-zur-kindlichen-perspektive-methoden-der-kindheitsforschung#besondereiten> (28.02.2022).

Strauss, A. (1994). Grundlagen qualitativer Forschung. München: Wilhelm Fink Verlag.

Dörr, M. (2019). Vorwort zur erweiterten und aktualisierten 4. Auflage. In M. Dörr (Hrsg.), Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität (S. 9-11). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Kowalski, M., Hildebrand, J., Marks, S., Retkowski, A., Thole, W., Schäfer, D., & Behnisch, M. (2018). Pädagogische Intimität. Zur Untersuchung von Mustern der Gestaltung pädagogischer Beziehungen in unterschiedlichen Handlungsfeldern. Kindesmisshandlung und -vernachlässigung. Interdisziplinäre Fachzeitschrift für Prävention und Intervention, 21, 2, S. 188-201.

Sigusch, V. (2010). Das Kind begehrt, aber nicht den Erwachsenen. Der Freitag, 07.04.2010. URL: <https://www.freitag.de/autoren/der-freitag/das-kind-begehrt-aber-nicht-den-erwachsenen> (25.02.2022).

Herzlichen Dank...

PISUM-Teilprojekt: Stationäre Kinder- und Jugendhilfe

Dorothee Schäfer

dorothee.schaefer3@fb4.fra-uas.de / dorothee.schaefer@igfh.de

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung